

+ Aulas + Sucesso

Aulas sem Interrupções para um Futuro com Sucesso

Ministério da Educação, Ciência e Inovação



1. O problema: Alunos sem aulas



O problema: Alunos sem aulas

Nos últimos anos tem-se registado um número muito elevado de alunos sem professores a pelo menos uma disciplina.

Uma parte significativa desses alunos permanece sem aulas durante períodos muito prolongados com consequências graves para as aprendizagens e para o seu percurso escolar.



O problema: Alunos sem aulas

A educação é um processo contínuo e a interrupção prolongada da aprendizagem pode causar danos irreversíveis no percurso dos estudantes, pondo em causa o investimento das famílias e do Estado, e frustrando as expectativas geradas.

Os estudantes mais afetados por períodos prolongados sem aulas estão concentrados em contextos socioeconómicos mais desfavorecidos, colocando em causa a igualdade de oportunidades no acesso a uma educação de qualidade e a um percurso escolar de sucesso.



O problema:
Alunos sem
aulas

Ano Letivo
2023/2024

Alunos sem aulas a uma disciplina
em setembro de 2023

324 228

18 680 turmas



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

*Levantamento da informação feito a 11 de junho

+AULAS +SUCESSO | 2024

14 DE JUNHO DE 2024

5

O problema: Alunos sem aulas

Ano Letivo
2023/2024

Alunos sem aulas a uma disciplina
a 31 de maio de 2024

22 116

1 126 turmas



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

*Levantamento da informação feito a 11 de junho

+AULAS +SUCESSO | 2024

14 DE JUNHO DE 2024

Ano Letivo
2023/2024
Alunos sem
aulas a uma
disciplina

22 116

Alunos a 31 de maio
(1 126 turmas)

2 962

Alunos desde 29
de março 2024
(153 turmas)

1 143

Alunos desde 8 de
dezembro de 2023
(54 turmas)

939

Alunos desde 29 de
setembro de 2023
(47 turmas)



O problema:
Alunos sem
aulas

Ano Letivo
2023/2024

Alunos atualmente sem aulas
a uma disciplina desde
setembro de 2023

939

47 turmas

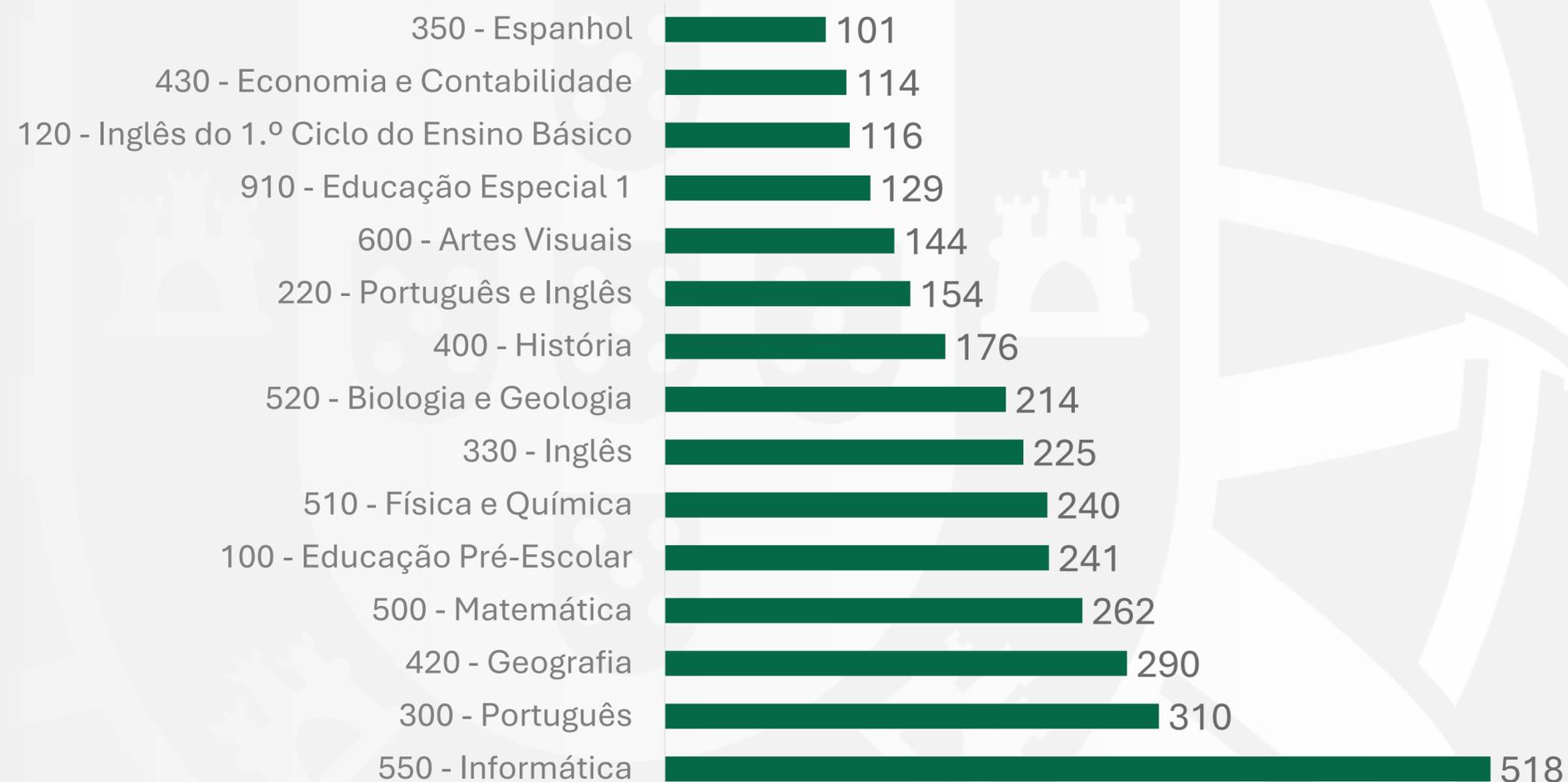


O problema: Alunos sem aulas

Ano Letivo 2023/2024

Disciplinas Críticas

(Grupos de recrutamento)



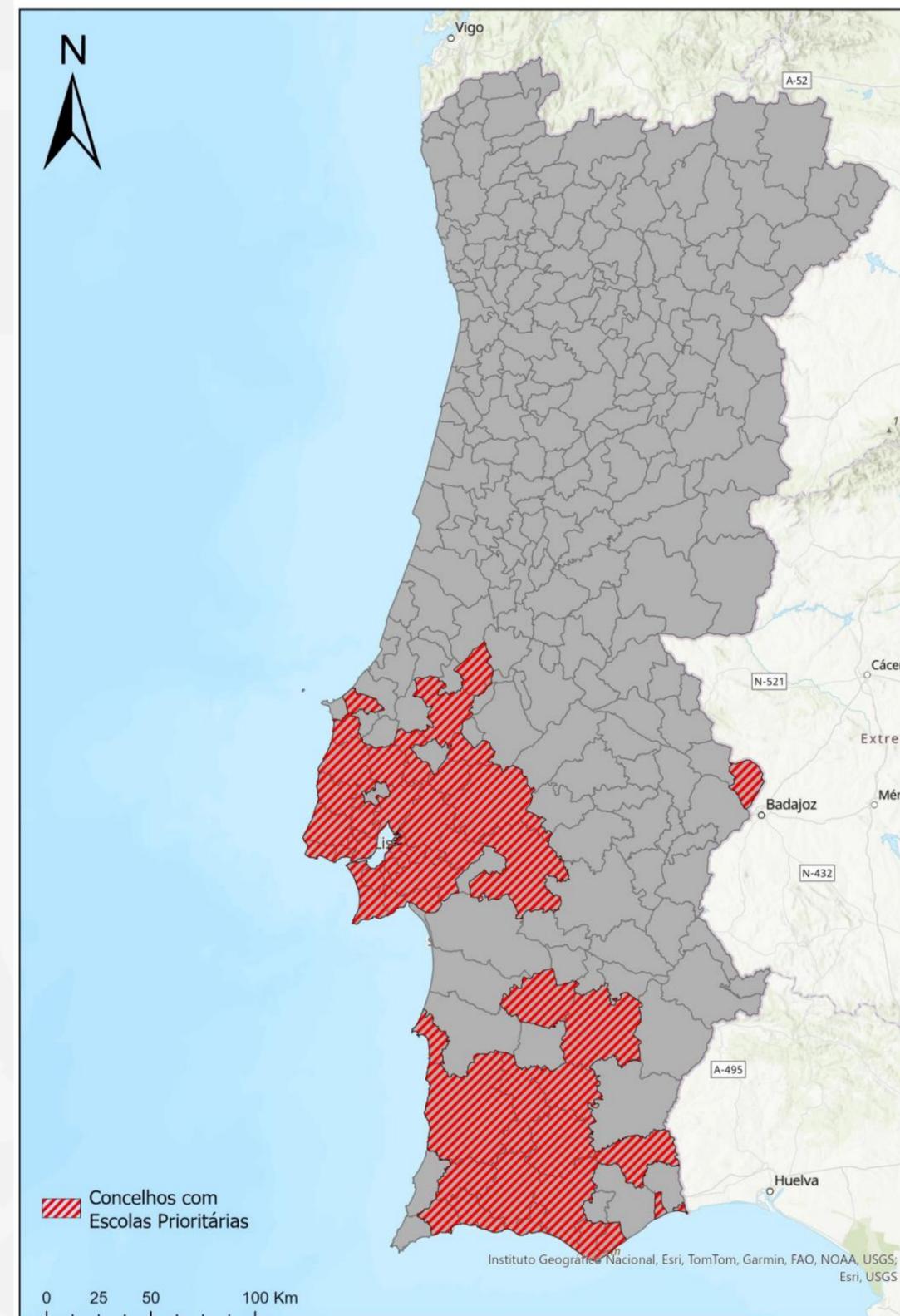
Soma dos horários solicitados na CI até à RR3 no ano letivo 2023/2024

Fonte: DGAE / DGEstE

O problema: Alunos sem aulas

163 Agrupamentos Escolares
sinalizados em 51 concelhos

119 estão na AML



Escolas com pedido de horário sem colocação nos últimos 3 anos letivos.
Concelhos com Escolas Prioritárias.

Fonte: DGAE

2.

Objetivo 2024/2025

Fim dos períodos prolongados sem aulas



Objetivo 2024/2025:

Fim dos períodos prolongados sem aulas

1. No **final do 1º período** - redução em pelo menos **90%** do número de alunos sem aulas desde o início do ano letivo em relação a 2023/2024.
2. No **final do ano letivo** – **todos os alunos** sem interrupções prolongadas.

3. Estratégia: + Aulas + Sucesso



Estratégia

Fim dos períodos prolongados sem aulas

- 1. Identificação** do grupo de Escolas com alunos sem aulas a uma disciplina há pelo menos **3 meses**.
- 2. Medidas direcionadas** às Escolas com alunos sem aulas por períodos prolongados.
- 3. Articulação próxima** entre o MECI, DGAE, DGEstE e direções de agrupamentos escolares.
- 4. Monitorização e acompanhamento** da Estratégia.

Estratégias

I Apoiar Mais

- Melhorar as condições de trabalho dos docentes através de medidas de simplificação do trabalho administrativo e da remuneração do trabalho extraordinário.

II Gerir Melhor

- Dar às Escolas instrumentos que permitam aos diretores uma gestão de professores mais eficaz para reduzir o número de alunos sem aulas.

III Reter e Atrair Docentes

- Criar incentivos para reter e atrair docentes para Escolas com alunos sem aulas.

I. Apoiar Mais



1.1. Simplificar o trabalho docente

Apoiar Mais

Impacto Orçamental :

2,5M€/Ano

Início:

Set/2024

Aplicação:

Escolas Sinalizadas

Reforço de Técnicos Superiores

Apoio administrativo às direções
de turma.



140

Técnicos Superiores

1.2. Flexibilizar horas extraordinárias e acumulação de funções

Apoiar Mais

Impacto Orçamental :

0,96M€/Ano

Início:

Set/2024

Aplicação:

Escolas Sinalizadas

Atribuição de horas extraordinárias

Quando é **impossível suprir as necessidades** com recurso aos **mecanismos de contratação**.

Autorizar os **docentes com horas de redução** do artigo 79.º do ECD a prestar trabalho extraordinário.

Aumentar o limite para **10 horas semanais** extraordinárias a atribuir a cada docente.



+ 30 000

Horas Extraordinárias nos
grupos e Escolas sinalizadas
(+ 20% face a 2023/2024)

II. Gerir Melhor



2.1. Flexibilizar a gestão da componente letiva

Gerir Melhor

Impacto Orçamental:

Neutro

Início:

Set/2024

Aplicação:

Transversal

Flexibilizar a gestão de horário para garantir que todos os alunos se encontram em aprendizagem

Desenho dos horários para evitar sobreposição de disciplinas críticas, para permitir compensar a ausência de professores.



Horários de disciplinas críticas

2.2. Acelerar o processo de contratação durante o ano letivo

Gerir Melhor

Impacto Orçamental:

Neutro

Início:

Set/2024

Aplicação:

Transversal

Agilizar a contratação de escola

Permitir a seleção de candidatos de
forma mais célere durante o ano letivo.



TODOS

Contratação todos os dias da
semana

2.3. Reduzir horários incompletos e temporários

Gerir Melhor

Impacto Orçamental:

4,1M€ / Ano

Início:

Set/2024

Aplicação:

Escolas Sinalizadas

Completar o serviço docente e criação de uma bolsa de horas de crédito

Permitir a **agregação de horários** no mesmo ou em agrupamento distinto daquele onde o docente está colocado (horários incompletos).



3 000

Horas de crédito

2.4. Substituição de docentes com baixa médica

Gerir Melhor

Impacto Orçamental :

Neutro

Início:

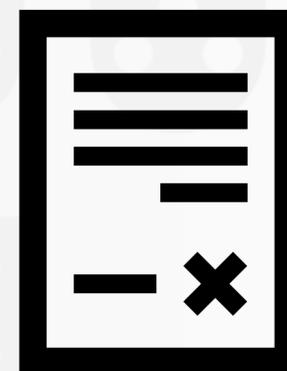
Set/2024

Aplicação:

Escolas Sinalizadas

Permitir o recrutamento anual de professores

Alargar de 3 meses para 1 ano o período da substituição dos docentes cuja junta médica indica incapacidade para exercício de funções todo o ano letivo.



ANUAIS

Horários

2.5. Reduzir as mobilidades estatutárias

Gerir Melhor

Impacto Orçamental:

Neutro

Início:

Jul/2024

Aplicação:

Transversal

Diminuir os docentes destacados

Reduzir o total das mobilidades atribuídas nos grupos de recrutamento deficitários em relação ao ano letivo 2023/2024.



-25%

Destacamentos atribuídos

III. Reter e Atrair Docentes



3.1. Recrutar docentes aposentados

Reter e atrair docentes

Impacto Orçamental :

3,28M€ / Ano

Início:

Ano letivo 2024/2025

Aplicação:

Escolas Sinalizadas

Viabilizar a contratação de docentes aposentados com remuneração extra

Atrair docentes aposentados dos grupos de recrutamento deficitários com o pagamento da devida compensação pelo índice 167.



200

Docentes

3.2. Incentivar o prolongamento da vida ativa dos professores

Reter e atrair docentes

Impacto Orçamental :

9M€ / Ano

Início:

Ano letivo 2024/2025

Aplicação:

Transversal

Suplemento remuneratório

Remuneração adicional, até 750€ mensais brutos, para quem atingir a idade de reforma e queira continuar a dar aulas.



1000

Docentes

3.3. Recuperar docentes que abandonaram a carreira

Reter e atrair docentes

Impacto Orçamental :

0,2M€ / Ano

Início:

Ano letivo 2024/2025

Aplicação:

Transversal

Recuperar docentes para a carreira

Campanha de sensibilização para potenciar o regresso de docentes à profissão.

Regime de **mobilidade intercarreiras** na administração pública com reposicionamento na carreira.



500

Docentes de
regresso

3.4. Recrutamento de bolsheiros de doutoramento

Reter e atrair docentes

Impacto Orçamental:

Neutro

Início:

Ano letivo 2024/2025

Aplicação:

Transversal

Possibilitar a acumulação de até
10 horas a bolsheiros de
doutoramento



500

Bolsheiros

3.5. Incentivar a reconversão de mestres e doutorados

Reter e atrair docentes

Impacto Orçamental :

0,35M€ / Ano

Início:

Ano letivo 2024/2025

Aplicação:

Escolas Sinalizadas

Atrair mestres e doutorados para o exercício de funções docentes

Com **formação científica** correspondente aos grupos de recrutamento deficitários, incentivando através de uma bolsa a qualificação profissional para a docência.



500

Mestres ou Doutorados

3.6. Atrair investigadores

Reter e atrair docentes

Impacto Orçamental :

0,35M€ / Ano

Início:

Ano letivo 2024/2025

Aplicação:

Transversal

Acesso à profissão a docentes e investigadores doutorados

Integração na carreira docente **correspondente ao tempo de serviço prestado em instituições de ensino superior**, com a **obrigatoriedade de frequência de formação pedagógica adequada.**



500

Investigadores

3.7. Profissionalização de imigrantes diplomados

Reter e atrair docentes

Impacto Orçamental:

Neutro

Início:

Ano letivo 2024/2025

Aplicação:

Transversal

Reconhecimento de habilitações para a docência a professores imigrantes

Simplificar os procedimentos conducentes ao **reconhecimento de habilitações** para a docência e integração no sistema educativo português de **professores imigrantes.**



200

Novos docentes

3.8. Incentivar a procura de formação para a docência

Reter e atrair docentes

Impacto Orçamental :

1,4M€ / Ano

Início:

Ano letivo 2024/2025

Aplicação:

Transversal

Atribuição de bolsas

Para alunos que **ingressarem** em Licenciaturas e
Mestrados em Ciências da Educação / Ensino



2 000

Bolsas/Ano



**REPÚBLICA
PORTUGUESA**

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO