

Lideranças para a renovação das aprendizagens

Ilídia Cabral

Faculdade de Educação e Psicologia | Universidade Católica Portuguesa

23 de fevereiro de 2022

DGAE PARTILHA
CONHECIMENTO

"A DGAE PARTILHA CONHECIMENTO" 2.º Ciclo de CONFERÊNCIAS | fevereiro 2022

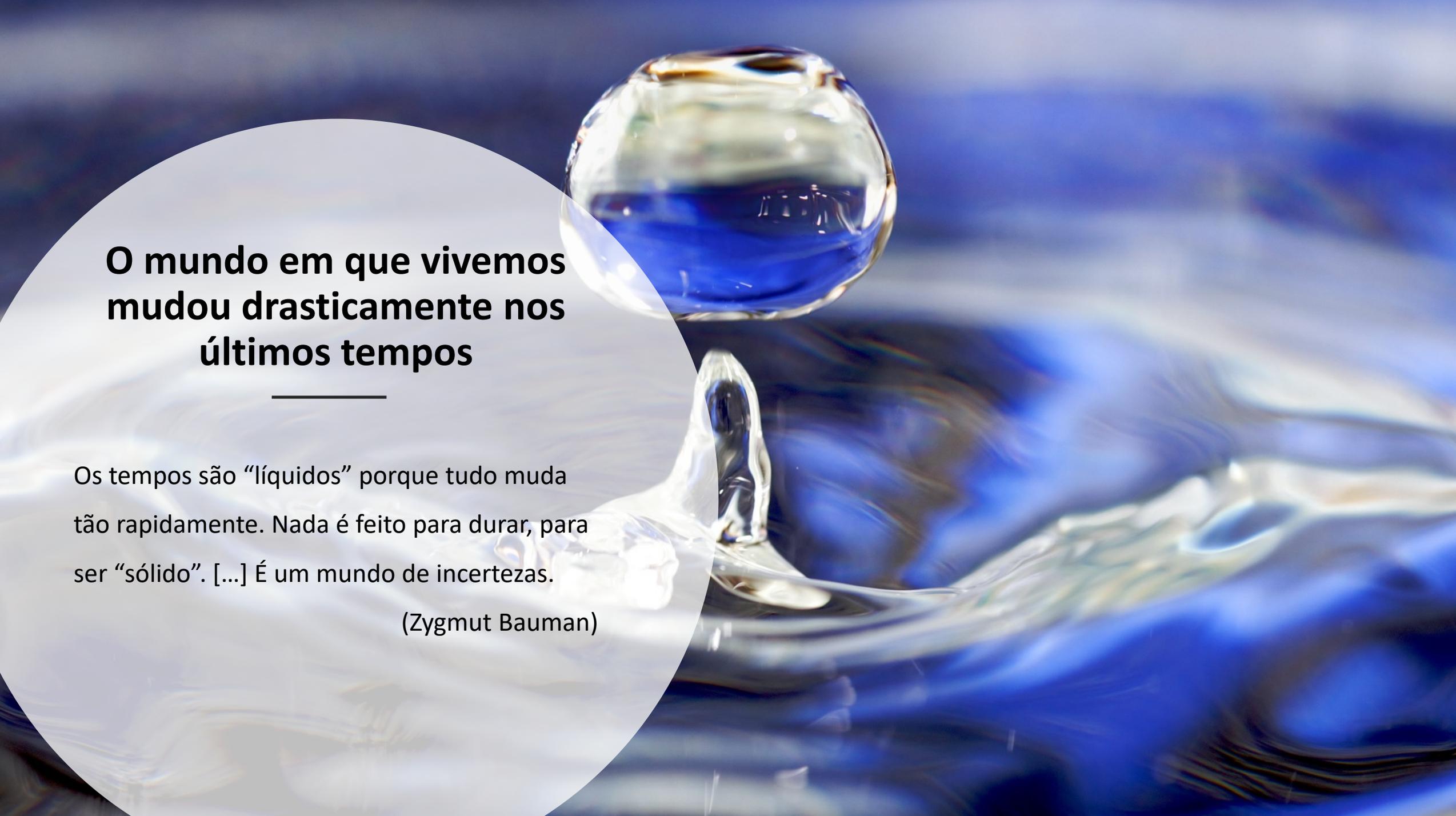


Roteiro

1. Da imperatividade de *renovar as aprendizagens*
2. Da *renovação* de que precisamos
3. Do papel dos líderes na *renovação das aprendizagens*



1. Da imperatividade de *renovar as aprendizagens*



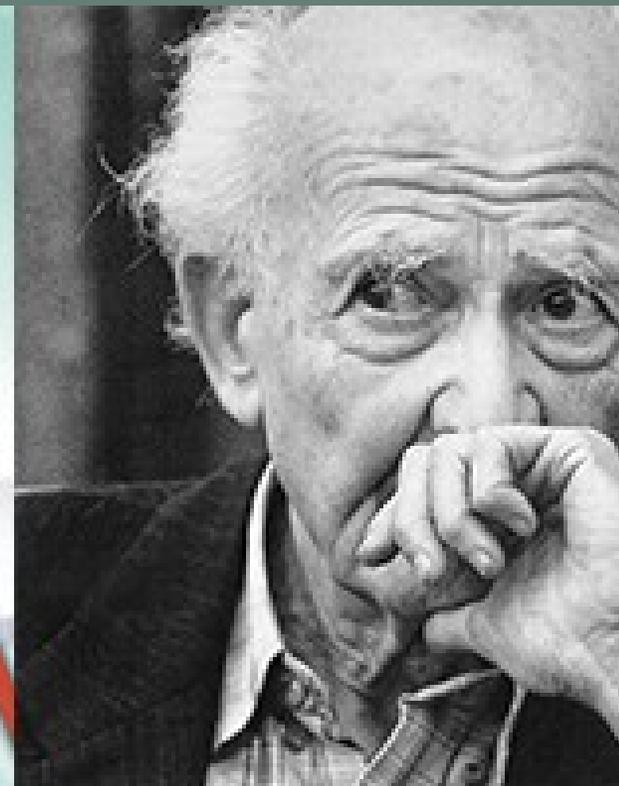
O mundo em que vivemos mudou drasticamente nos últimos tempos

Os tempos são “líquidos” porque tudo muda tão rapidamente. Nada é feito para durar, para ser “sólido”. [...] É um mundo de incertezas.

(Zygmunt Bauman)

Zygmunt Zygmunt Bauman

MODERNIDADE LIQUIDA



Fluidez e volatilidade

Da imprevisibilidade do mundo



“Pela primeira vez na história, não fazemos ideia do que ensinar às crianças na escola ou aos estudantes na faculdade. Em 1017, os pais ensinaram aos seus filhos como plantar trigo, como tecer lã, ou como ler a Bíblia e era óbvio que essas capacidades ainda seriam necessárias em 1050. Pelo contrário, a maior parte do que as crianças aprendem hoje na escola será irrelevante em 2050.”

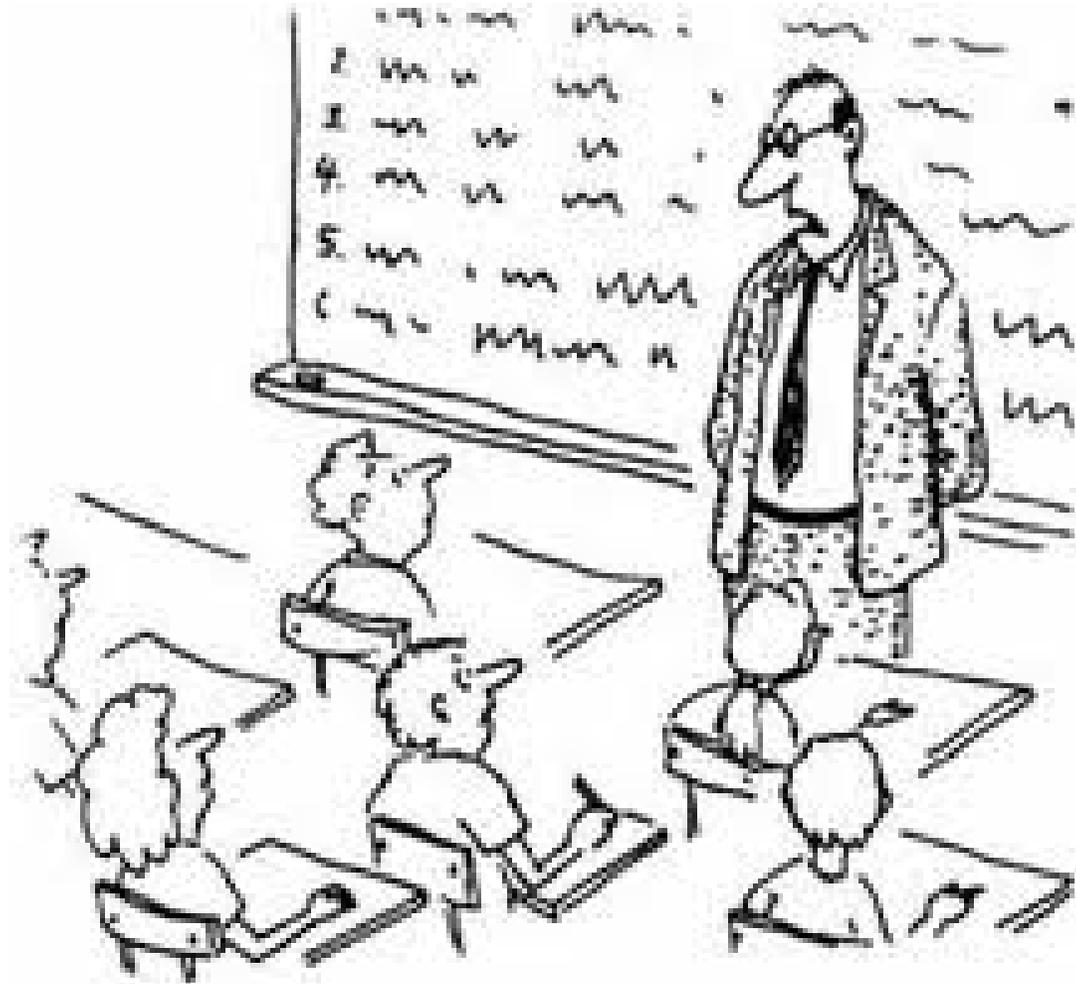
(Yuval Harari, 2017, Diário de Notícias)

2. Da renovação
de que
necessitamos

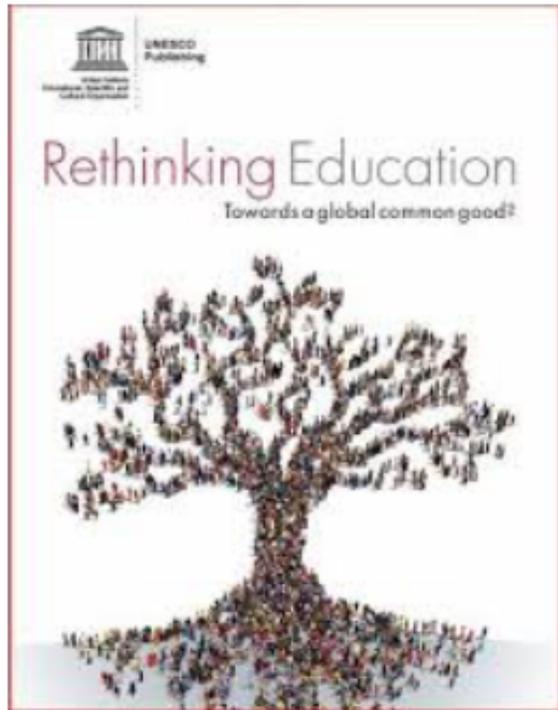


Paradoxos da Educação

(que temos
mesmo que
abolir)



"I expect you all to be independent, innovative, critical thinkers who will do exactly as I say!"



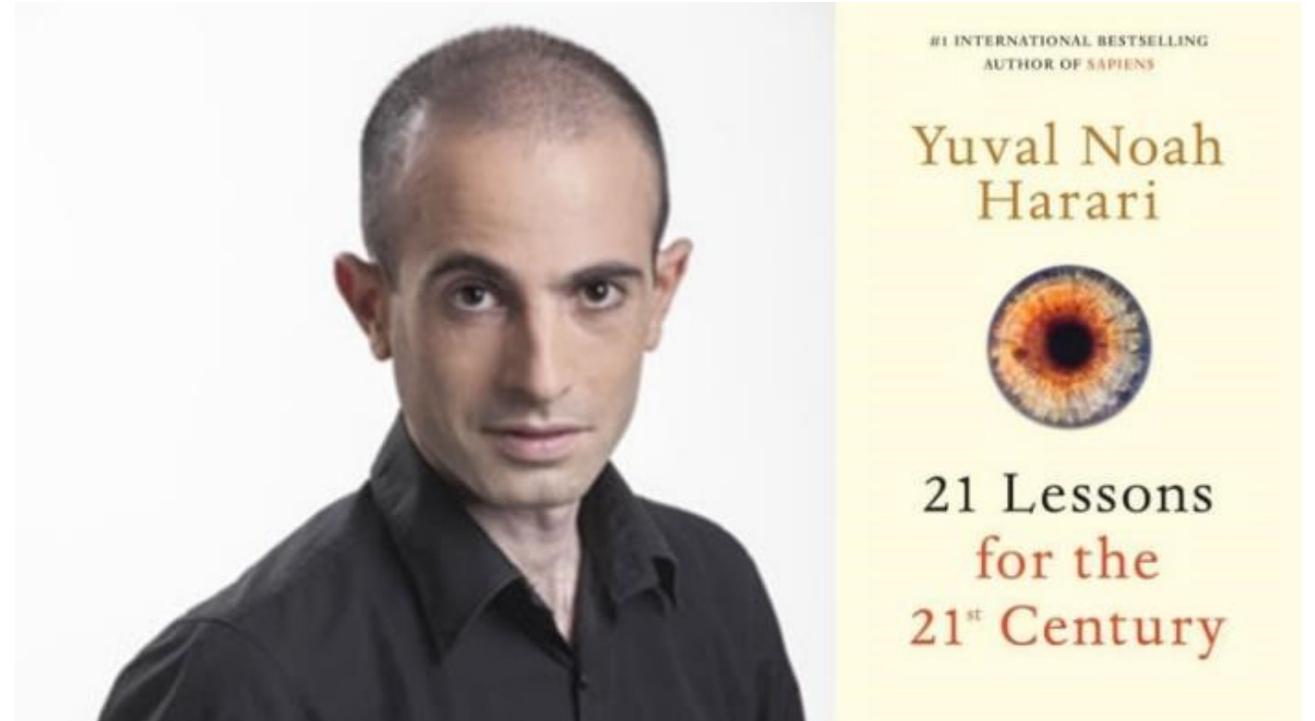
RETHINKING EDUCATION

"Knowledge is not power until it is applied"

UNESCO

"This new context of societal transformation demands that we revisit the purpose of education and the organization of learning"

*“No passado, a educação
construiu identidades
sólidas como casas de
pedra. Agora necessitamos
de as construir como tendas,
que podes dobrar e mover.”*

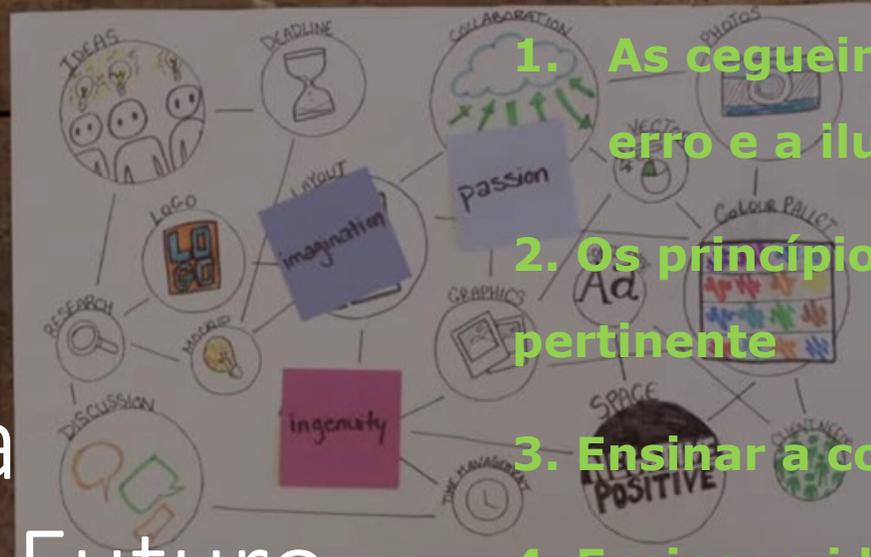




*“Assim, o que devemos ensinar? Muitos especialistas em pedagogia defendem que as escolas devem mudar de modelo e passar a ensinar os «quatro C»: pensamento crítico, comunicação, colaboração e criatividade. De uma perspectiva mais ampla, as escolas devem dar menos atenção às aptidões técnicas e colocar a ênfase nas **aptidões de vida polivalentes**. Acima de tudo, estará a capacidade de **lidar com a mudança**, de **aprender coisas novas** e de **preservar o equilíbrio mental** em situações novas. Para conseguirmos acompanhar o ritmo do mundo em 2050, será preciso não só inventarmos novas ideias e novos produtos, mas sobretudo reinventarmo-nos a nós mesmos uma e outra vez.”*

(Yuval Harari)

Os 7 saberes necessários à Educação do Futuro (Morin, 2000)



1. As cegueiras do conhecimento: o erro e a ilusão

2. Os princípios do conhecimento pertinente

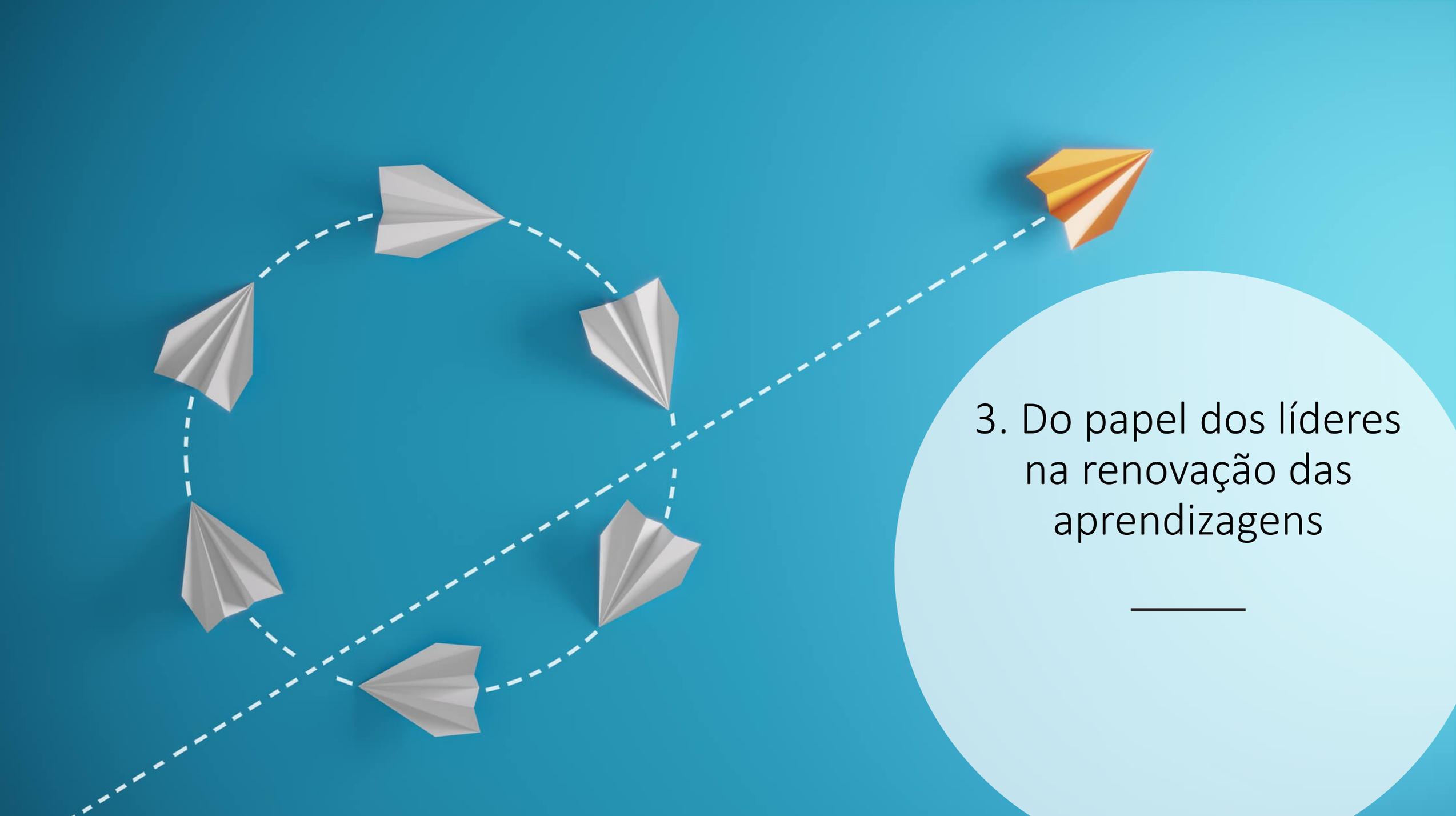
3. Ensinar a condição humana

4. Ensinar a identidade terrena

5. Enfrentar as incertezas

6. Ensinar a compreensão

7. A ética do género humano



3. Do papel dos líderes
na renovação das
aprendizagens

Liderança para a Aprendizagem

Estamos perante uma liderança para a aprendizagem quando toda a ação dos líderes escolares está centrada na melhoria do trabalho dos professores e das aprendizagens dos alunos (Hallinger & Heck, 2010).



O que sabemos sobre a Liderança Educativa?

Liderança ligada a resultados, qualidade, equidade e eficácia educativa

Grissom et al., 2021

Leithwood et al., 2020

Hallinger & Huber, 2012

Day et al., 2010

Pont et al., 2008

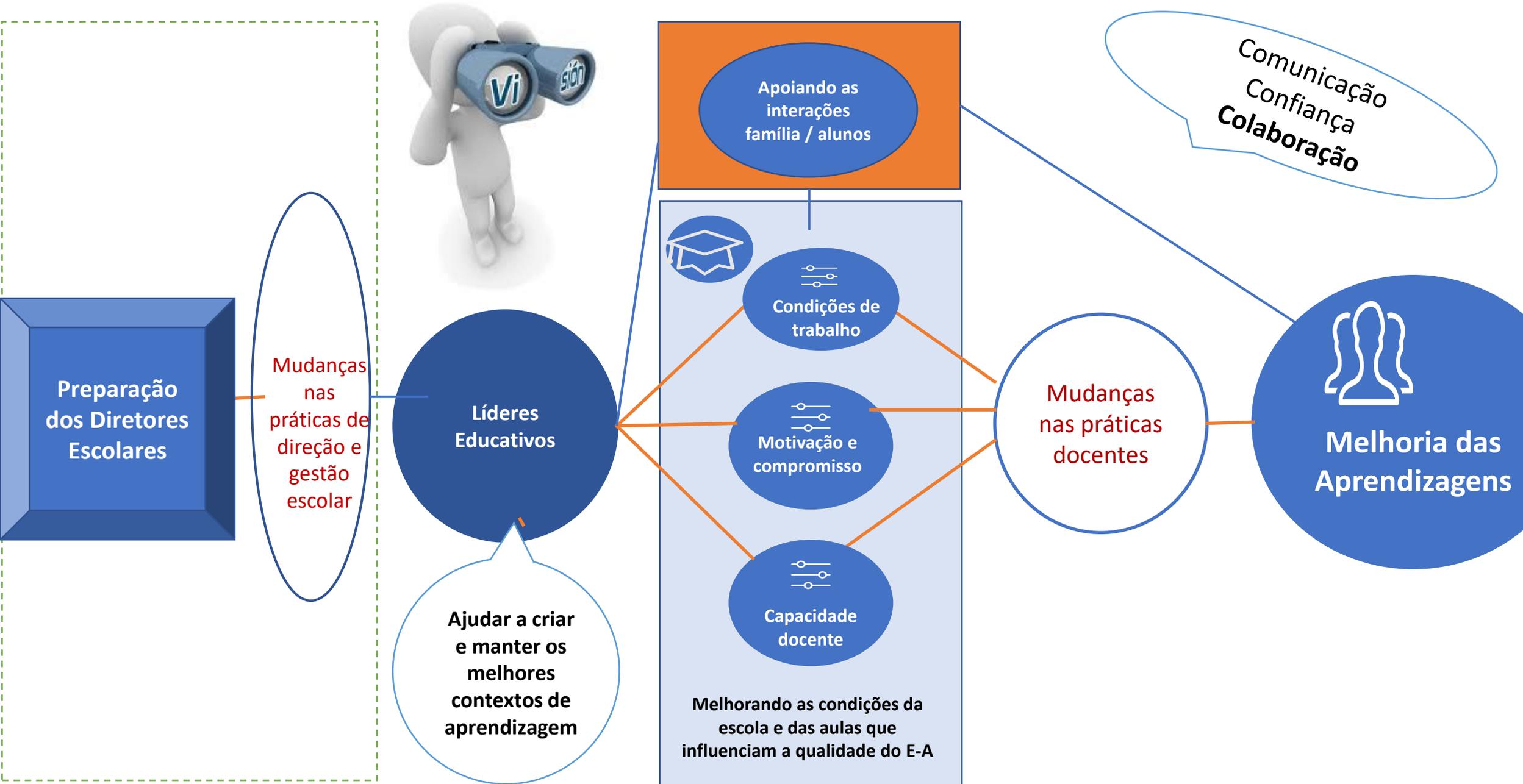
Robinson, 2007

Marzano et al., 2005

Leithwood, Louis et al., 2004

A seguir à ação do professor em situação de aula, a liderança é o segundo fator interno que mais influência tem sobre a aprendizagem

Hallinger & Heck, 1996; Leithwood, Louis, Anderson, & Wahlstrom, 2004



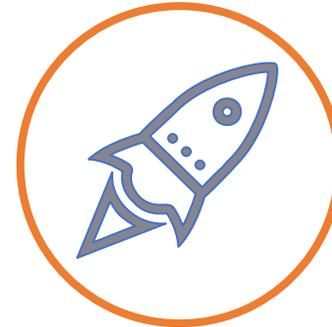
Fonte: Mireia Tintoré Espuny (2022, Comunicação oral apresentada na Universidade Católica Portuguesa no âmbito do XII Ciclo de Seminários em Administração, Supervisão e Organização Escolar)

As 4 práticas fundamentais de Liderança



Estabelecer uma direção

Missão, visão, objetivos



Desenvolver as pessoas

Melhorar a qualidade da docência, oferecer estímulo intelectual e apoio individualizado



Reestruturar a organização

Desenvolver uma cultura colaborativa e distribuir a liderança



Melhorar o Ensino e a Aprendizagem

Focar-se numa aprendizagem integral e apoiá-la

Recursos pessoais que facilitam uma liderança bem sucedida



Recursos cognitivos

Capacidade de solucionar problemas

Conhecimentos de gestão

Pensamento sistémico



Recursos sociais

Capacidade de perceber emoções

Capacidade de gerir emoções

Capacidade de atuar de forma emocionalmente adequada



Recursos psicológicos

Otimismo

Autoeficácia

Resiliência

Proatividade

A top-down view of a wooden workbench. On the left, a light-colored wooden frame of a house is partially assembled, showing the roof trusses and a window opening. To the right of the frame, several tools are scattered: a hammer with a wooden handle and a black head, two long metal nails, a paintbrush with yellow bristles and a silver ferrule, a small open tin of yellow paint, a yellow measuring tape, and a pair of red-handled pliers. The background is a light-colored wooden surface with a visible grain.

Como exercer uma liderança para a renovação das aprendizagens

1. Criar um sentido de urgência

(o *fazer ver* a necessidade da mudança)



2. Estabelecer as bases para o desenvolvimento de uma *Comunidade Profissional de Aprendizagem*

(criar tempos e espaços que permitam o encontro entre docentes, o trabalho colaborativo e o desenvolvimento profissional conjunto)





OLD WAY



NEW WAY

3. Cuidar do clima organizacional

(promoção de uma cultura profissional positiva, aberta à reflexão e à mudança)

A large flock of birds is flying across the sky, appearing to fly from the right side of the frame towards the left. In the lower-left foreground, there is a dark silhouette of a tree with a thick trunk and a dense canopy. The background is a light, pale blue sky. A large, semi-transparent white circle is overlaid on the right side of the image, containing text.

4. Pensar estrategicamente o trabalho docente

(abolir todas as tarefas
pedagogicamente inconsequentes)

5. Organizar a escola para a renovação das aprendizagens

(reorganizar os tempos, os espaços e os recursos educativos | trabalhar em equipas educativas | pensar *fora da caixa...*)



6. Incentivar o questionamento ativo e o pensamento crítico e reflexivo entre os docentes

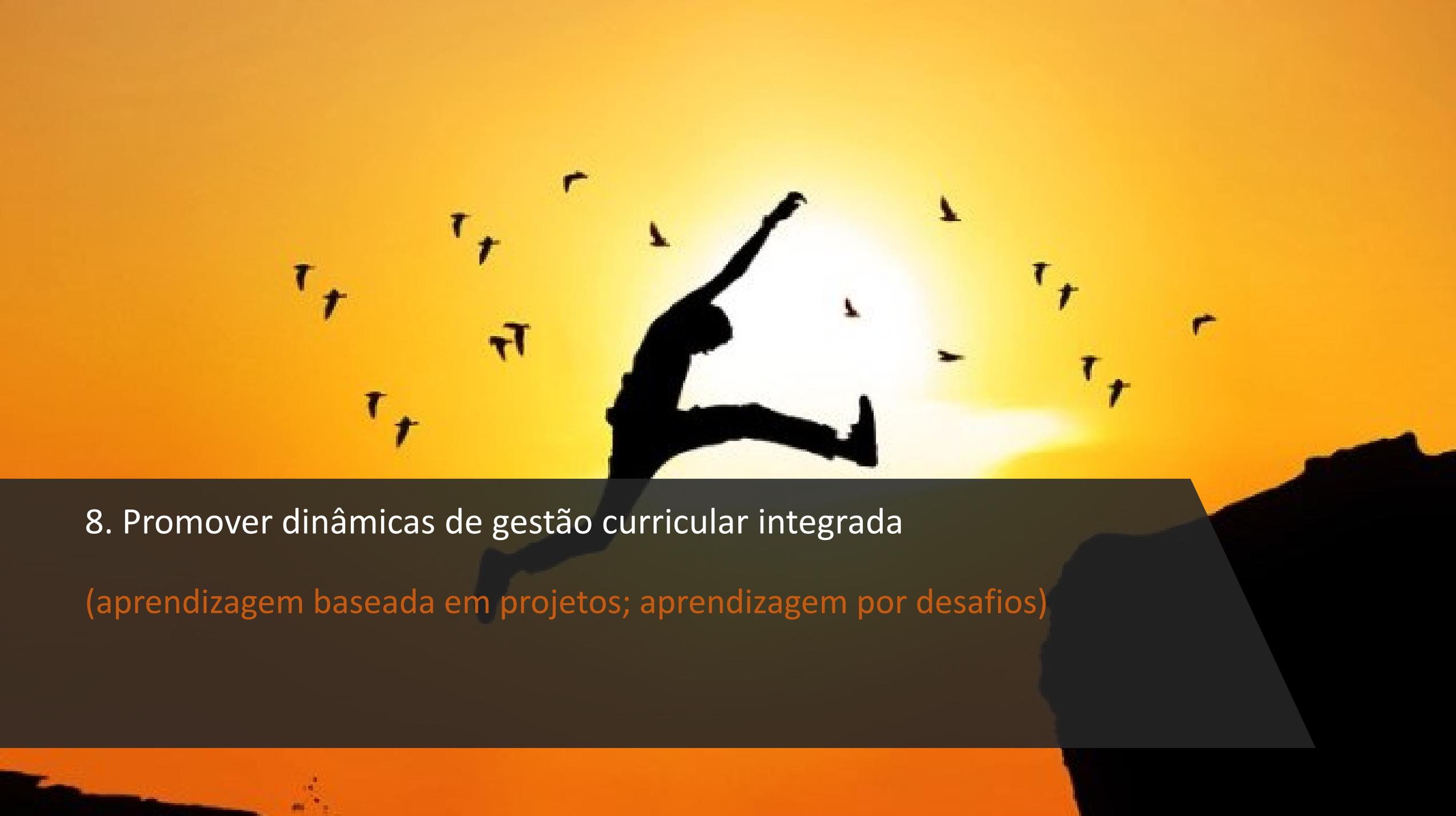
(professores como **analistas críticos** da ação educativa que lhes é proposta e que desenvolvem)





7. Valorizar dinâmicas de criação e autoria

(A escola como *lugar de produção*
e não de mera reprodução)

A silhouette of a person jumping joyfully against a bright, orange and yellow sunset sky. Numerous birds are flying in the background, scattered across the upper half of the frame. The overall mood is one of freedom and achievement.

8. Promover dinâmicas de gestão curricular integrada

(aprendizagem baseada em projetos; aprendizagem por desafios)

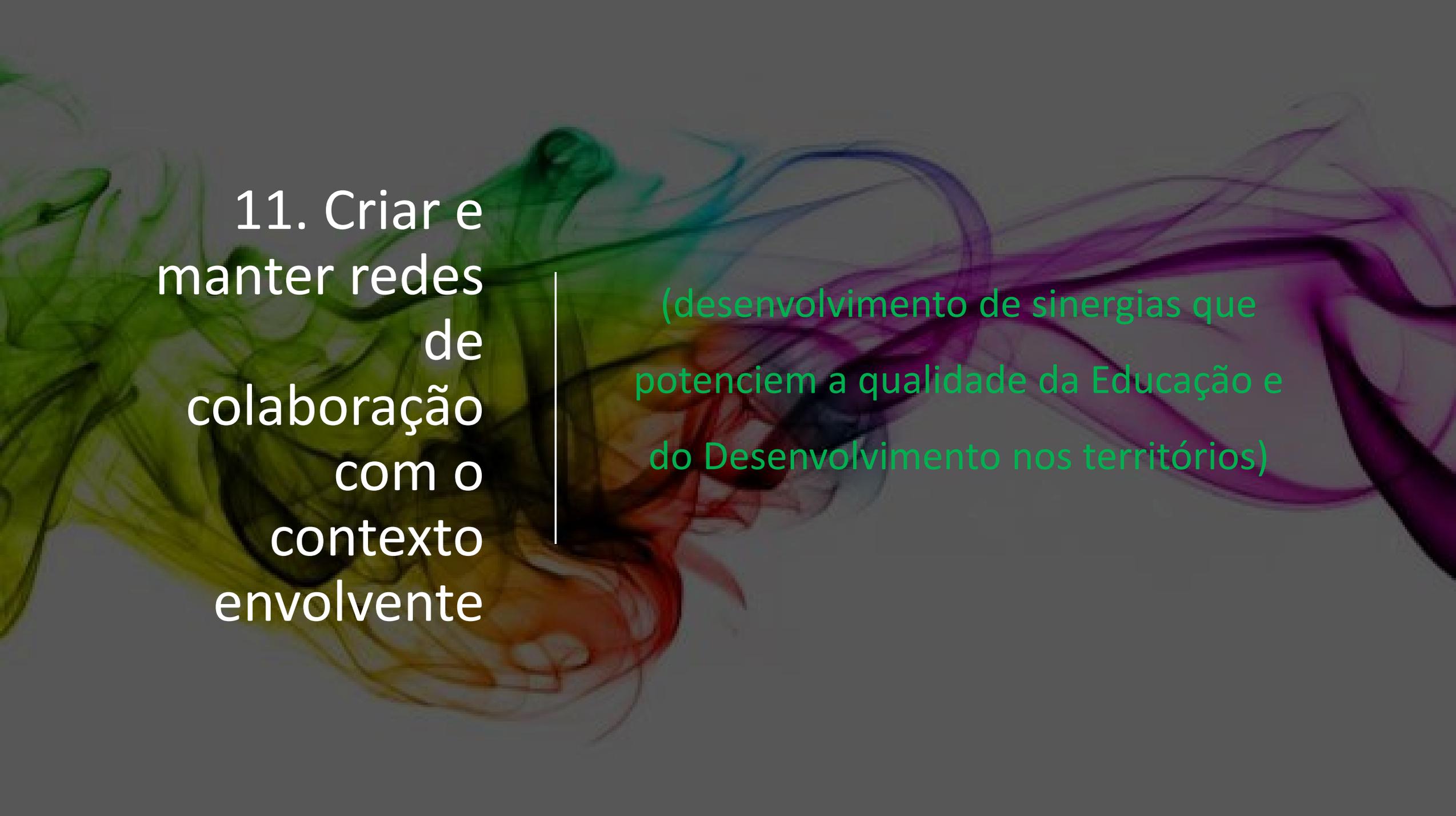
9. Criar dispositivos de monitorização sistemática das aprendizagens dos alunos

(prevenir, para não ter de
remediar)





10. Criar mecanismos de escuta e participação para os alunos



11. Criar e
manter redes
de
colaboração
com o
contexto
envolvente

(desenvolvimento de sinergias que
potenciem a qualidade da Educação e
do Desenvolvimento nos territórios)



12. Reconhecer, valorizar e incentivar os talentos e as competências de professores, alunos e outros elementos da comunidade escolar



*“(...) se é triste ver meninos sem escola,
mais triste ainda é vê-los sentados
enfileirados em salas sem ar, com
exercícios estéreis sem valor para a
formação do Homem”*

Carlos Drummond de Andrade



É urgente (e possível)
liderar para a renovação das
aprendizagens.

Grata pela vossa atenção e ao
dispor para o debate.

icabral@ucp.pt