

ARTICULAÇÃO ENTRE OS DIFERENTES DOCUMENTOS ESTRUTURANTES DA ESCOLA

Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Registo de Acreditação: CCPFC/ACC-132982/24

FORMADORES

Susana Batista
Sílvia Almeida
Cláudia Urbano



INSCRIÇÕES

De 29 de setembro a 2 de outubro de 2025

Nota: Serão aceites 30 inscrições efetivas e 30 suplentes de acordo com o regulamento do CCPFC. A seleção dos participantes será efetuada por ordem de inscrição.

CALENDARIZAÇÃO

OUTUBRO	15	18:00-19:30	22	18:00-18:30*	29	18:00-19:30	NOVEMBRO	03	18:00-19:00*
	16	18:00-19:00*	24	18:00-19:00*	31	18:00-19:00*		05	18:00-19:00*
	20	18:00-19:00*	27	18:00-19:00*				07	18:00-19:30

* Sessões Assíncronas

APRESENTAÇÃO

Numa altura em que as escolas abraçam várias iniciativas e programas, urge contribuir para a integração do planeamento estratégico organizacional, em particular no alinhamento dos seus vários documentos estruturantes, como o Projeto Educativo da Escola, o Plano de Atividades e o Plano de Formação.

O curso procura capacitar os formandos com as ferramentas necessárias a uma gestão/planeamento estratégico que parte da concertação entre atores escolares e procura a coerência entre todos os documentos estruturantes ao nível da escola.

Este curso de formação integra-se num projeto de formação compartilhado pela DGAE e pela NOVA FCSH, que envolve a sua Secção Autónoma de Educação e Formação Geral e as suas unidades de investigação: CHAM, IFILNOVA, CETAPS, EDUNOVA.ISPA e IHC.

OBJETIVOS

Objetivo geral:

- Capacitar os formandos para apoiarem as lideranças na construção de uma visão alinhada dos documentos estruturantes da escola.

Objetivos específicos:

- Compreender a importância da visão integrada da gestão e planeamento escolar, incluindo o desenvolvimento profissional.
- Construir linhas estratégicas de atuação da escola, a partir da identificação de prioridades.
- Criar uma matriz de articulação entre diversos documentos estruturantes.
- Definir, calendarizar, monitorizar e avaliar ações.
- Elaborar planos de forma coerente e articulada com as necessidades da escola e dos docentes.
- Promover a troca de experiências entre os participantes.

CONTEÚDOS

- 1. A circularidade da gestão e planeamento estratégico (organizacional e curricular)**
 - a. Para um modelo integrado
 - b. Projeto Educativo como visão orientadora: estrutura e função
 - c. O Projeto Curricular: operacionalizar as orientações pedagógico-curriculares
- 2. Do diagnóstico às prioridades de intervenção**
 - a. Onde estamos? O diagnóstico
 - b. Para onde queremos ir? Objetivos e metas
 - c. Definição de prioridades através da matriz de G.U.T.
- 3. A operacionalização do Projeto Educativo da escola**
 - a. Definir ações, responsáveis e calendarização
 - b. Instrumentos de monitorização e avaliação
 - c. O plano de anual de atividades
 - d. O plano de formação

AVALIAÇÃO

A avaliação contará com avaliação inicial, contínua e final.

A avaliação inicial corresponde ao preenchimento de um formulário de diagnóstico de necessidades e expectativas dos formandos, culminando com a criação de um compromisso individual de trabalho.

A avaliação contínua considera a participação nas atividades em linha, como pequenos quizzes, discussão nos fóruns e nas sessões síncronas e e-atividades. A equipa de formadores providenciará feedback qualitativo ao longo do curso.

A avaliação final consiste na apresentação de um projeto final onde se integram os conhecimentos adquiridos na elaboração de uma parte de um plano de atividades ou plano de formação de escola (em função de uma área de intervenção prioritária). O plano deverá ser enquadrado, por forma a compreender-se a sua adequação e articulação com o contexto e outros documentos estruturantes.

Os formandos disponibilizarão o trabalho num padlet coletivo e serão avaliados utilizando a tabela de 0 a 10 valores.

N.º total de horas de contacto on-line: 12h

[em regime a distância, de forma síncrona e assíncrona, via plataforma TEAMS, com o apoio do Moodle]

Para os efeitos previstos no n.º 1 do artigo 8.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores (RJFCP) esta ação releva para efeitos de progressão na carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário.

Para efeitos de aplicação do artigo 9.º do RJFCP (dimensão científica e pedagógica), a ação não releva para a progressão em carreira.