



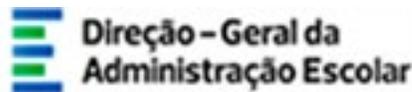
Conferência *Teaching To Be*

02|11|2023

O Bem-Estar Docente em Contexto Escolar: Realidade e Desafios

Políticas de promoção do bem-estar docente

Equipa de Projetos Interdisciplinares e de Formação



Contexto:

- A progressiva desmotivação e fadiga dos professores, reflete-se na multiplicação dos casos de *stress* e de *burnout*.
- A deterioração das condições de funcionamento dos sistemas educativos é reforçada pelo agravamento do estado de saúde mental dos professores.
- A degradação das condições de exercício da profissão docente contribui para o abandono da carreira por profissionais experientes e para a sua reduzida atratividade junto das novas gerações (problemas que em Portugal têm vindo a adquirir especial acuidade).



Expectativas Nacionais

Transposição dos Resultados para a Decisão Política

Práticas inovadoras de desenvolvimento profissional

Medidas inovadoras de desenvolvimento profissional

Procura de soluções para a resolução de problemas específicos

Noruega

- Prevenir as baixas por doença e o abandono da profissão

Lituânia

- Escassez de professores
- Falta de motivação dos docentes
- *Burnout* dos professores

Letónia

- Desenvolver as competências dos professores (instrumento específico para apoiar o bem-estar docente)

Produtos e evidências que sustentem novos programas de formação de professores (Produtos – Processos – Práticas de formação)

Áustria

Eslovénia

Itália

Portugal

Espanha

- Cursos de formação e materiais online
- Alteração de programas de formação
- Bem-estar profissional dos professores
- Melhoria das práticas das escolas
- Promover novas práticas de gestão escolar
- Melhorar a oferta de formação contínua

Diagnóstico

Envelhecimento dos professores

Escassez de docentes (especialmente em TIC)

Carga horária

Rácio professor-aluno

Falta de autonomia

Fardo da prestação de contas

Sistemas educativos prescritivos e burocráticos

Degradação das relações entre pares e falta de cooperação/trabalho colaborativo

Reduzida atratividade da profissão docente

Excessiva quantificação do ensino e dos resultados escolares (performance e eficácia)

Número de licenças por doença e taxas de abandono da profissão

Alterações frequentes das políticas educativas

Dissonância



Expectativas dos professores



Projetos específicos e programas de formação no campo do bem-estar docente



Mais valorização e reconhecimento profissional (estatuto e papel social)



Necessidade de transformação das práticas de ensino e aprendizagem



Redução da burocracia



Melhoria das práticas de gestão



Incremento de práticas de trabalho colaborativo com os distintos atores e *stakeholders*



Existência de estruturas e/ou de gabinetes de apoio psicológico



Melhoria dos espaços escolares, nomeadamente dos que se destinam aos professores



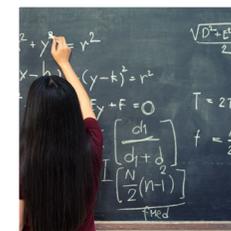
Macro

- **Redução da burocracia**
- Equilíbrio entre a vida pessoal e profissional
- Serviços de apoio psicológico
- **Reconhecimento e autonomia**
- **Oportunidades de desenvolvimento profissional**
- Revisão dos meios de avaliação externa das aprendizagens
- Escolas seguras e inclusivas



Meso

- Liderança partilhada
- Processos de decisão colaborativos
- Projeto educativo negociado
- Novas práticas de avaliação do desempenho
- Incremento de mecanismos de *feedback*
- Melhoria dos canais de comunicação
- Estruturas de resolução de conflitos
- **Criação de comunidades de aprendizagem**
- **Estruturas de supervisão e de apoio interpares**



Micro

- Promoção do trabalho colaborativo
- Programas e estratégias de mentoria
- Criação de dispositivos de observação das práticas
- Definição de objetivos viáveis
- Valorização do sucesso
- Promoção de práticas reflexivas e de autoavaliação
- Acesso a novos recursos educativos

Políticas de médio e longo prazo

Acesso aos recursos digitais

Apoio aos alunos com necessidades especiais de educação

Produção e disponibilização de novos recursos educativos

Reforço e alteração dos modelos e práticas de formação de professores

Promoção de novas modalidades de gestão e administração escolar

Apoio socio-emocional e a promoção do bem-estar dos alunos e dos professores

Campos a aprofundar

Impacto dos **modelos organizacionais e de liderança** das escolas no bem-estar docente (compreender o modo como as lideranças escolares procedem à gestão das suas relações emocionais com os professores).

Variáveis e fatores que interferem com o bem-estar dos profissionais da educação, nomeadamente os professores (políticas educativas que atendam à natureza relacional, complexa ou contextual do “bem-estar”).

Natureza multidimensional do bem-estar docente (fundamentar orientações políticas sustentadas e capazes de promover o bem-estar no ecossistema das organizações escolares).



Muito obrigado!

fmalexandre@dgae.medu.pt

mjbarrela@dgae.medu.pt

epif@dgae.medu.pt

