



Direção – Geral da
Administração Escolar



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

I Jornadas da Educação - EPE

07|03|2023

Bem-estar Docente

Fernando Alexandre (DGAE - EPIF)





A importância de
debater o *Bem-estar*
Docente, as suas causas e
efeitos.



Questões
essenciais para
quem tem de
tomar decisões
em termos de
política
educativa

Como preparar professores para trabalhar com alunos oriundos de contextos diversificados, aumentando a eficácia do desempenho e a melhoria das aprendizagens?

Que atividades e experiências de formação permitem desenvolver nos professores as competências, as atitudes e os saberes necessários à promoção do sucesso educativo?

Quais as competências sociais e emocionais de que os professores necessitam, não apenas para assegurar o seu bem-estar profissional, mas também para promover a aprendizagem social e emocional dos alunos?

O que nos mostram os dados de observação da condição docente...

- A progressiva desmotivação e fadiga dos professores, patente na multiplicação dos casos de *stress* e de *burnout*.
- A deterioração das condições de funcionamento dos sistemas educativos, que conduz ao agravamento do estado de saúde mental dos professores.
- A degradação das condições de exercício da profissão docente, que contribui para o abandono da carreira por profissionais experientes e para a sua reduzida atratividade junto das novas gerações (problemas que têm vindo a adquirir especial acuidade em muitos países).



Envelhecimento dos
professores

Escassez de docentes
(especialmente em TIC)

Carga horária

Rácio professor-aluno

Falta de autonomia

Fardo da prestação de
contas

Sistemas educativos
prescritivos e
burocráticos

Degradação das
relações entre pares e
falta de
cooperação/trabalho
colaborativo

Reduzida atratividade
da profissão docente

Excessiva quantificação
do ensino e dos
resultados escolares
(desempenho e eficácia)

Número de licenças por
doença e taxas de
abandono da profissão

Alterações frequentes
das políticas educativas

O que fazer?

- Apoiar o desenvolvimento da carreira dos professores, explorando práticas inovadoras de evolução e crescimento profissional, com o intuito de promover o bem-estar profissional dos docentes.
- Desenvolver as competências sociais e emocionais dos professores europeus, criando condições para que estes apreendam e adquiram algum controlo sobre as variáveis que afetam o seu bem-estar, contribuindo desse modo para a melhoria do desempenho e a eficácia do sistema educativo.



Bem-estar docente

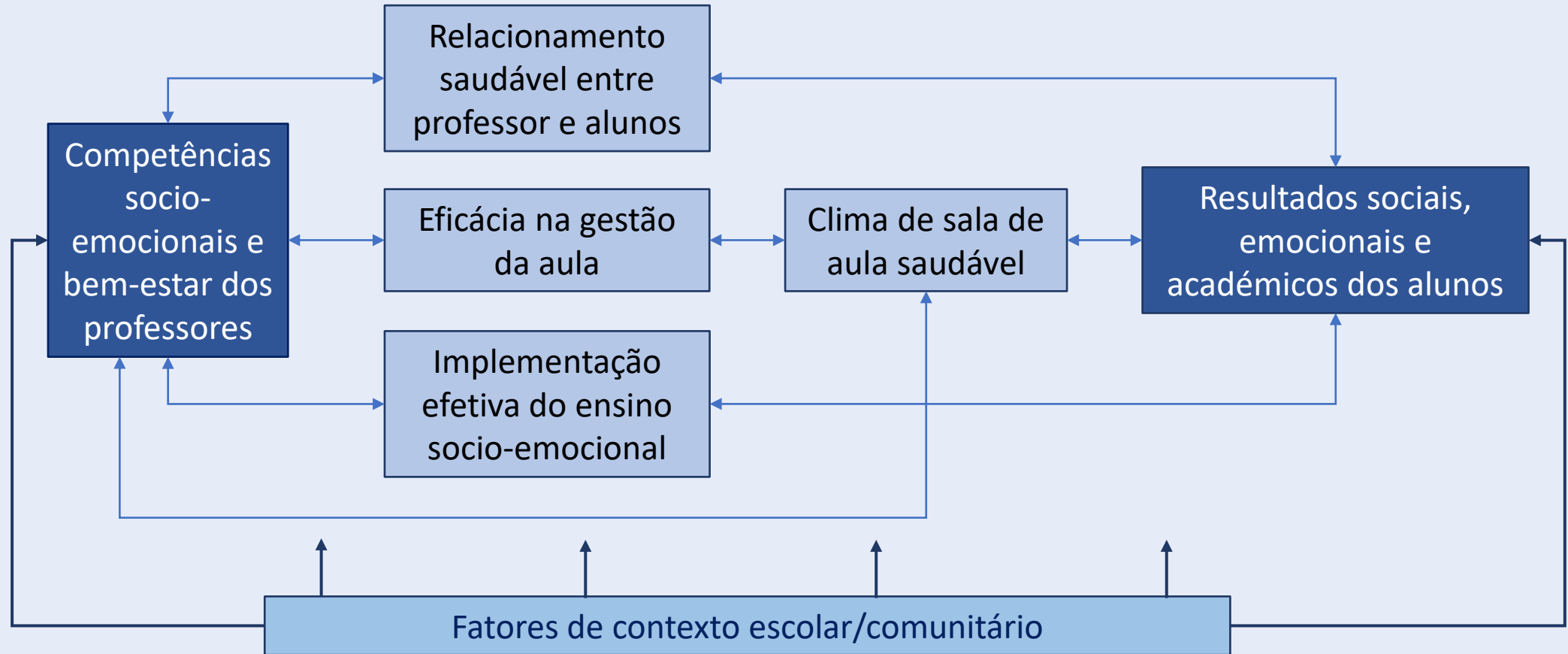
Subjetivo

- Crenças
- Representações sociais
- Percepções
- Emoções

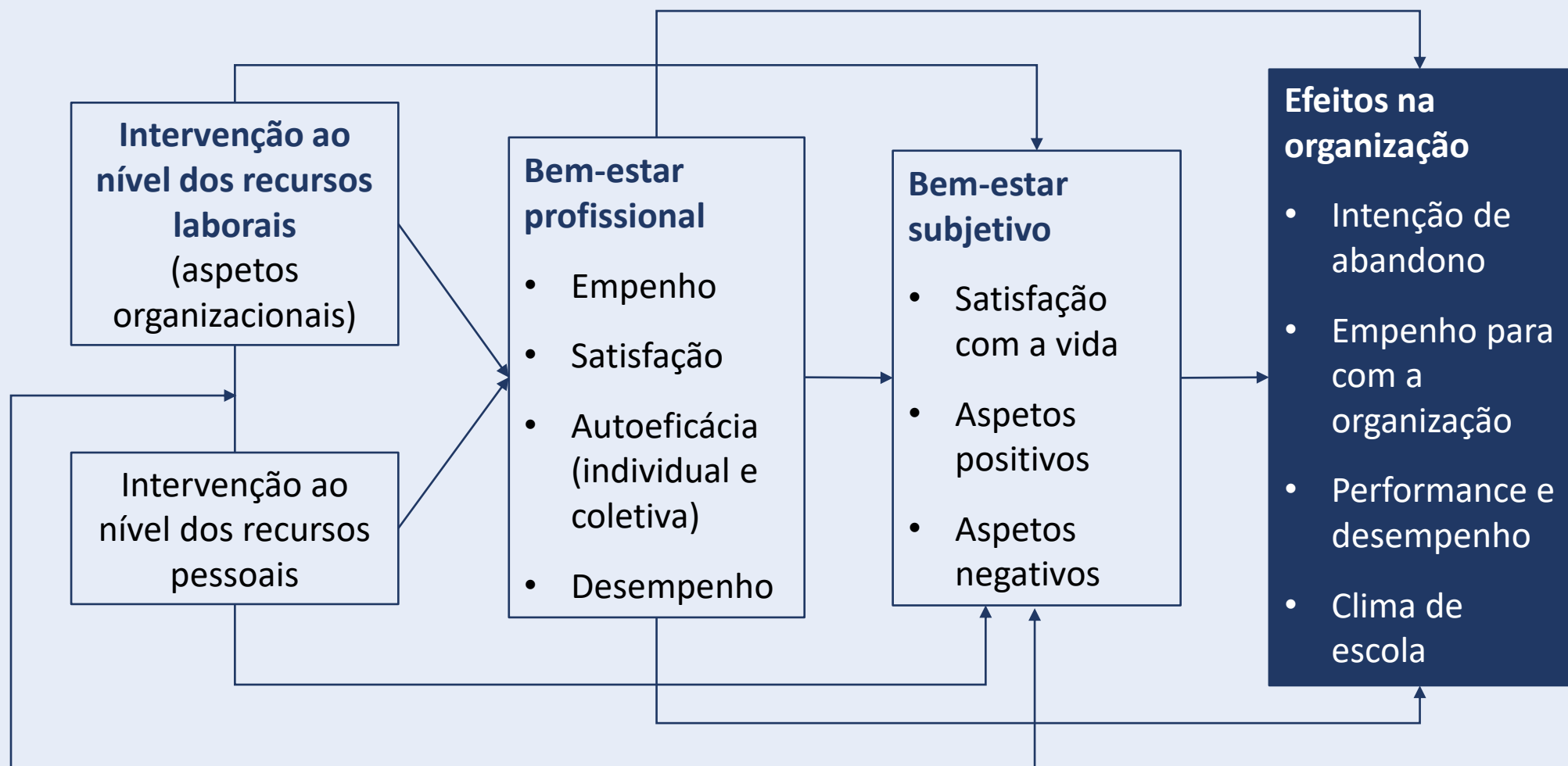
Profissional

- Compromisso/empenho
- Satisfação
- Apoio organizacional
- Adaptação do desempenho
- Autoeficácia

Bem-estar docente e resultados escolares



Estratégia de intervenção



Países com distintas preocupações

O que procuram?

Práticas inovadoras de desenvolvimento profissional...

Procura de soluções para a resolução de problemas específicos

Noruega

- Prevenir as baixas por doença e o abandono da profissão

Lituânia

- Escassez de professores
- Falta de motivação dos docentes
- *Burnout* dos professores

Letónia

- Desenvolver as competências dos professores (instrumento específico para apoiar o bem-estar docente)

Produtos que sustentem novos programas de formação de professores... e novas práticas nas escolas...

Áustria

Eslovénia

Itália

Portugal

Espanha

- Cursos de formação e materiais online
- Alteração de programas de formação
- Promover o bem-estar profissional dos professores
- Melhoria das práticas das escolas
- Promover novas práticas de gestão escolar
- Melhorar a oferta de formação contínua

Que práticas importa melhorar? Em que domínios é urgente intervir?



EMPENHO DOS
PROFESSORES



SATISFAÇÃO
PROFISSIONAL



APOIO
ORGANIZACIONAL



AUTOEFICÁCIA
DOS DOCENTES



ADAPTAÇÃO DO
DESEMPENHO



“Escolas Felizes”

O exemplo da RIPEF

<http://www.ripef.pt/manifesto/>



Ações de curto e médio prazo

Acesso aos recursos
digitais

Apoio aos alunos com
necessidades especiais
de educação

Produção e
disponibilização de
novos recursos
educativos

Reforço e alteração dos
modelos e práticas de
formação de
professores

Promoção de novas
modalidades de gestão
e administração
escolar

Apoio socio-emocional
e promoção do bem-
estar dos alunos e dos
professores

Que reflexão aprofundar...?

Impacto dos **modelos de organização e de liderança** das escolas no bem-estar docente (compreender o **modo como as lideranças escolares procedem à gestão das suas relações emocionais com os professores**).

Variáveis e fatores que interferem com o bem-estar dos profissionais da educação, nomeadamente os professores (necessidade de **atender à natureza relacional, complexa ou contextual do “bem-estar”**).

Natureza multidimensional do bem-estar docente (fundamentar **orientações capazes de promover o bem-estar no ecossistema das organizações escolares**).



Direção – Geral da
Administração Escolar



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Muito obrigado!

fmalexandre@dgae.medu.pt

epif@dgae.medu.pt

